Припрема за час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Физика | | | |
| Уџбеник: Физика 7 | | Издавач : Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 43 | Одељење: | | Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | Равнотежа |
| Наставна јединица | Равнотежа полуге и њена примена |
| Тип часа | обрада |
| Циљ часа | * да се ученици упознају са појмом равнотеже тела која ротирају, * да се ученици упознају са применом полуге, * да ученици развију способност за посматрање и проучавање физичких појава; * да ученици развију способност да примене знање из физике; * да ученици развију способност активног стицања знања. |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * шта је то ротационе кретање, * шта је полуга на примерима из свакодневног живота, * шта је момент силе. |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, рад у групи |
| Наставне методе | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, метода рада са уџбеником |
| Наставна средства | Лењир, лист из блока за ликовно, фломастер, оловка,   |  | | --- | |  | |
| Међупредметне компетенције | * Компетенција за учење * Рад са подацима и информацијама * Решавање проблема * Комуникација * Сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

|  |
| --- |
| Уводни део часа ( 10 минута) |
| У уводном делу часа ученици су подељени у групе од по три ученика, наставник упућује ученике да изведу демонстрациони оглед који се у уџбенику налази на страни 69. Ученици реализују демострациони оглед, током реализације огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју оглед. |

|  |
| --- |
| Главни део часа ( 30 минута) |
| Након изведеног огледа, представници сваке групе излажу своја запажања која је група уочила током извођења демонстрационог огледа. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре.  Наставник током анализе демонстрационог огледа упућује ученике на то да сви делови лењира описују делове кружнице док лењир ротира око оловке. На овај начин уводи ученике у ротационо кретање.  Кроз причу о Архимеду који је рекао да ако му дају довољно дугачку полугу и ослонац може да помери Земљу, наставник објашњава ученицима појам полуге и њену примену.  Наставник упућује ученике да изведу демонстрациони оглед који се у уџбенику налази на страни 70. Ученици реализују оглед, током реализације огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју демонстрациони оглед.  Након изведеног огледа, представници сваке групе излажу своја запажања која је група уочила током извођења демонстрационог огледа. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре.  Наставник наводи ученике да током анализе демонстрационог огледа дођу до закључка да ротација полуге зависи од тога где је њен ослонац и где се нализи нападна тачка силе која утиче на ротацију полуге. Објашњава ученицима да је момент силе физичка величина која мера утиаја силе на ротацију полуге.  Дефинише јединицу за момент силе. |

|  |
| --- |
| Завршни део часа ( 5 минута) |
| Кроз примере ротације полуге из свакодневног живота наставник провера ва оствареност исхода. |

Запажања о часу и самоеволуација

|  |
| --- |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |